

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул.им. Янки Купалы,62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Л.В.Галушкина
«31» 08 2023г.
Приказ от 31.08.2023 № 93

Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях дошкольного логопункта
на 2023-2024 учебный год»
составлена с учетом требований

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
Лефарова З.П.

Содержание рабочей программы.

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Принципы реализации программы | 4 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. Характеристика контингента воспитанников | 5 |
| 2. Организация деятельности детей | 6 |
| 2.1. Расписание занятий | 6 |
| 2.2. Результаты мониторинга | 6 |
| 3. Содержание коррекционной работы | 7 |
| 3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. | 7 |
| 3.2. Формы организации образовательной деятельности | 7 |
| 3.3. Взаимодействие с педагогами ДОО | 9 |
| 4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению. | 10 |
| 5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет с ФНР и ФФНР. | 14 |
| 6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы. | 16 |
| 7. Взаимосвязь с родителями. | 16 |
| 8. Ожидаемые результаты логопедической работы. | 16 |
| 9. Нормативно-правовая база рабочей программы. | 17 |
| 10. Приложения. | 17 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад №33 Советского района Волгограда».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 от 06.08.2020г.
6. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Мирнова, А. В. Лагутица..

8. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
9. Образовательная Программа дошкольного учреждения № 33.
10. Устав ОУ.
11. Положение о дошкольном логопедическом пункте.
12. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ФФНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леоптьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности. В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, развитие слухового восприятия, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедический пункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- замена сложных для произношения звуков более простыми;
- плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);

- словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Раннее выявление детей с фонетическим нарушением речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения могут привести к нарушениям чтения и письма в школе.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

2.1 Расписание занятий

| День недели | Вид деятельности | Время |
|-------------|--|-------------------------------|
| Понедельник | Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия | 15.00 - 15.25 15.30 –18.30 |

| | | |
|---------|--|---|
| Вторник | Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия | 15.00 - 15.25 15.30 –18.30 |
| Среда | Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия | 15.00 - 15.25 15.30 –18.30 |
| Четверг | Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия | 15.00 - 15.25 15.30 –18.30 |
| Пятница | Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия | 08.00-09.00 09.00 -09.25 09.30 -12.30 |

2.2. Результаты мониторинга

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по методике экспресс-диагностики Т. А.Фотековой. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы. В речевой карте ведется дневник динамики коррекционной работы, в котором каждый квартал отмечаются достижения в речевом развитии ребенка. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые для логопедической коррекционной работы, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на место выведенного ребенка с нормальной речью. В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, составления годового отчета. Результаты коррекционной работы за учебный год представляются в виде диаграмм и в протоколе обследования речи (смотреть приложение №2).

3. Содержание коррекционной работы.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – итоговая(мониторинговая) диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином. В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуаль-

ных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут .

- ФНР – 2-3 раза в неделю;

- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексико-грамматических упражнений, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
|---|---|
| - моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; | - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие. |

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания .

4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.

| № п/п | Содержание | Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики |
|-------|---|--|
| I | | |
| 1. | Постановка звука «С» | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» |
| 2. | Автоматизация звука «С» 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов. |
| 3 | Автоматизация звука «Сь». | |
| 4. | Дифференциация звуков «С»-«Сь» | |
| 5. | Постановка звука «З» | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение |
| 6. | Автоматизация звука «Зь» | |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Дифференциация звуков «З»-«Зь» | ние губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер» Учить включать голос при произнесении звука «С» .Дыхательное упр. «Комарик». |
| 8. | Постановка звука «Ц» | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнении «Вьюга». |
| 9. | Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков «С-Сь – З-Зь», «Ц-С», «Ц-С-Т». | |
| II | | |
| 1. | Постановка звука «Ш». | Учить удерживать язык « Чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер». |
| 2. | Автоматизация звука «Ш». | |
| 3. | Дифференциация звуков «С-Ш». | |
| 4. | Постановка и автоматизация звука «Ж». | Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга». |
| 5. | Дифференциация звуков «Ж-З». | |
| 6. | Постановка и автоматизация звука «Ч». | Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. |
| 7. | Дифференциация звуков «Ч-С-Сь», «Ч-Т-ТЬ». | |
| 8. | Постановка и автоматизация звука «Щ». | Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую |
| 9. | Дифференциация звуков «Щ-С-Сь», «Щ-Ч», | |
| III | | |
| 1. | Постановка звука «Л». | Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная |

| | | |
|----|--|--|
| | | позиция)«Забор» -«Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок». |
| 2. | Автоматизация звука «Л». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднято- го язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Гри- бок», «Лошадка». «Дятел». |
| 3. | Постановка и автоматизация звука «Ль». | |
| 4. | Дифференциация звуков «Л-Ль». | |
| 5. | Подготовительные упражнения к постановке звука «Р». | |
| IV | | |
| 1. | Постановка звука «Р». | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Па- рус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». |
| 2. | Автоматизация звука «Р». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. |
| 3. | Постановка и автоматизация звука «Рь». | |
| 4. | Дифференциация звуков «Р-Рь, Р-Л,Рь-Ль». | |
| V. | | |
| 1. | Постановка звука «К», («Г»). | Дыхательная гимнастика, дышать носом с широко открытым ртом. |
| 2. | Автоматизация звука | Общие артикуляционные упражнения. |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | <p>«К», («Г»):</p> <p>Постановка и автоматизация звуков «Кь», «Гь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте <p>Дифференциация звуков «К-Кь, Г-Гь, К-Г, Кь-Гь».</p> <p>«К-Т, Кь-ТЬ, Г-Д, Гь-Дь».</p> | <p>Специальные артикуляционные упражнения для заднеязычных: «Кто сильнее?», «Горка»: выгибание(подъем)задней части языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка оттянут от нижних резцов (рот раскрыт, губы в улыбке).</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «К».</p> |
| 9. | <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p> | <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> |

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

-Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

-Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

- Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом):

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»,

II Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

III Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».

5. Содержание логопедической работы на логопункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР.

Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (ФНР, ФФНР).

| Направление работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p>Звукопроизношение</p> | <p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т.д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | <p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [м]- [м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]- [ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б] - [б'], [г]-[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | <p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать перечевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и перечевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый - мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’]; [г] - [г’]); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] — [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с по- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | степенным увеличением количества слов. | |
| Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь) | <p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> | <p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.</p> | <p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |

**Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет (ФНР, ФФНР)**

| Направление работы | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
|---|--|---|--|
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикул. аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тропуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. |
| Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство со звуками на основе чёткого правильного произношения твердых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный»- «согласный», «твёрдый»-«мягкий», «звонкий»-«глухой». 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук</i>, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слов.</p> <p>15. Называние порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p><i>вата-дата, угол-уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | |
| <p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p> | <p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных мн. числа, личных окончаний существительных мн. числа род. падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2. Согласование глаголов ед. и мн. числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в ед. и мн. числе (<i>поёт Валия, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3. Образование слов спосо-</p> | <p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прил-ных с существительными м. и ж. рода в ед. и мн. числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прил-ных с существительными ср. рода и сопоставлению окончаний прил-ных м., ж. и ср. рода в ед. и мн. числе (<i>ой...голубой платок; ая...голубая лента</i>;</p> | <p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i></p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за,</i></p> |

бом присоединения приставки (*наливает, поливает, ...*); способом присоединения суффиксов (*мех - меховой -меховая, лимон - лимонный - лимонная*);

К словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*);

способом словосложения (*пылесос, сенокос...*).

4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

5.Усвоение форм мн. числа род. падежа сущ-ных (*много - яблок, платьев*).

6. Распространение предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в нач. форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы .

7.Составление простых, распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

9.Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).

10. Развитие умений составлять рассказ из данных предложений в задуманной последовательности.

ое...голубое блюдец; ые...голубые полотенца).

4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам шили... два пла-тья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек*).

5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю-играл-буду играть*); глаголов сов. и несов. вида (*рисует - нарисовал*).

6. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)

7.Образование слов способом присоединения приставки (*прибыл, приполз; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал*); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*).

8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист*)

9.Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички - животные, лисички - грибы*)

10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (*У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.*)

возле)дома.

5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

6. Составление предложений по опорным словам (*Коля, играть, мяч*)

7.Составление сложно-подчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.

8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.

9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. (Детские эспандеры, шарики суджок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

7. Взаимосвязь с родителями.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. (Приложение «Программа работы с родителями»).

8. Ожидаемые результаты логопедической работы.

Реализация данной Программы в условиях дошкольного логопедического пункта позволит воспитанникам:

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;

- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

9. Нормативно – правовая база программы:

- ❖ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ❖ 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ❖ 3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ❖ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ❖ 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ❖ 6. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» № Р-75 от 06.08.2020г.
- ❖ 7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы.
- ❖ 8. Устав МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»
- ❖ 9. Лицензия (рег.№ ___ от _____ г. серия _____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
- ❖ 10. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ❖ 11. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение №1. Программа работы с родителями .
- Приложение № 2. Протокол обследования речи Т.А.Фотековой.
- Приложение № 3. Речевая карта.

Протокол обследования речи

Ф.И. _____ дата рождения _____

Дата обследования: 1) _____ 2) _____

Серия I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба _____ / _____ 2) са-ша ша-са _____ / _____ 3) ша-жа-ша жа-ша-жа _____ / _____
4) ца-са-ца са-ца-са _____ / _____ 5) ра-ла-ра ла-ра-ла _____ / _____

Проба 2. Исследование артикуляционной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» _____ / _____ 2) «Лопатка» _____ / _____ 3) «Иголочка» _____ / _____
4) «Маятник» _____ / _____ 5) «Улыбка-Трубочка» _____ / _____

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос _____ / _____ сено-василек-высь _____ / _____ замок-коза _____ / _____
Зима-магазин _____ / _____ цапля-овца-палец _____ / _____
2) шуба-кошка-камыш _____ / _____ жук-ножи _____ / _____ щука-вещи-лещ _____ / _____ чайка-очки-ночь _____ / _____
3) рыба-корова-топор _____ / _____ река-варенье _____ / _____
4) лампа-молоко-пол _____ / _____ лето-колесо-соль _____ / _____
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) _____ / _____

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист _____ / _____ 2) космонавт _____ / _____ 3) сковорода _____ / _____
4) аквалангист _____ / _____ 5) термометр _____ / _____

Серия II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо. _____ / _____ 2) В саду было много красных яблок _____ / _____
3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. _____ / _____
4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. _____ / _____
5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____ / _____

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку. _____ / _____ 2) По морю плывут корабль. _____ / _____
3) Дом нарисован мальчик. _____ / _____ 4) Хорошо спится медведь под снегом. _____ / _____
5) Над большим деревом была глубокая яма. _____ / _____

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь _____ / _____ 2) сидеть, синичка, на, ветка _____ / _____
3) груша, бабушка, внучка, давать _____ / _____ 4) Витя, косить, кролики, трава, для _____ / _____
5) Петя, купить, шар, красный, мама _____ / _____

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чайчашки. _____ / _____ 2) Почки распустились.....деревьях. _____ / _____
3) Птенец выпалгнезда. _____ / _____ 4) Пес сидитконуры. _____ / _____
5) Щенок спряталсякрыльцом. _____ / _____

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один-много, один-много чего: стол-стола, стол-столов)

- 1) один – стол, а много это - _____ / _____ 6) один стол, а много чего - _____ / _____
2) стул _____ / _____ 7) стул _____ / _____
3) окно _____ / _____ 8) окно _____ / _____
4) звезда _____ / _____ 9) звезда _____ / _____
5) ухо _____ / _____ 10) ухо _____ / _____

Серия III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВОБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у

- 1) козы _____ / _____ 2) собаки _____ / _____ 3) волка _____ / _____ 4) утки _____ / _____ 5) лисы _____ / _____

6) курицы ___/___ 7) свиньи ___/___ 8) коровы ___/___ 9) льва ___/___ 10) овцы ___/___

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

1) шляпка из соломы - ___/___ 2) кисель из клюквы - ___/___ 3) горка изо льда - ___/___

4) салат из моркови - ___/___ 5) варенье из вишни - ___/___ 6) суп из грибов - ___/___

7) варенье из яблок - ___/___ 8) лист дуба - ___/___ 9) варенье из сливы - ___/___ 10) лист осины - ___/___

б) Качественных: (жара - жаркий)

1) мороз - ___/___ 2) солнце - ___/___ 3) снег - ___/___

4) ветер - ___/___ 5) дождь - ___/___

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

1) у кошки - ___/___ 2) у волка - ___/___ 3) у льва - ___/___

4) у медведя - ___/___ 5) у лисы - ___/___

Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

1) Смысловая целостность: ___/___

2) Лексико-грамматическое оформление: ___/___

3) Самостоятельность выполнения задания: ___/___

2. Пересказ прослушанного текста:

1) Смысловая целостность: ___/___

2) Лексико-грамматическое оформление: ___/___

3) Самостоятельность выполнения: ___/___

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие: ___/___

2. Артикуляционная моторика: ___/___

3. Звукопроизношение: ___/___

4. Звуко-слоговая структура: ___/___

5. Грамматический строй речи: ___/___

6. Словообразование: ___/___

7. Связная речь: ___/___

Всего за тест: ___/___

Уровень успешности: ___/___

Логопедическое заключение:

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____ Год рождения _____

Домашний адрес _____

Начало занятий _____ Окончание занятий _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Нёбо _____

Прикус _____

Подъязычная связка _____

Звукопроизношение: _____

Фонематический слух: _____

Слоговая структура слов: _____

Словарь: _____

Грамматический строй речи: _____

Связная речь: _____

Заключение: _____

